

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇(一)：管理與組織 - 完善學校的自評工作

負責人：馬、沈、教務委員會

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 修繕各科組工作計劃及檢討的範式</p> <p>2. 各科組有切實跟進於過往會議中所提出的改善建議</p>	<p>1.1 要求各科組於其工作計劃中訂立有關目標之成功準則及評估方法，並於檢討時收集各方的數據，包括學生表現及教學質素等，以進行檢視工作成效</p> <p>2.1 要求各科組在每次檢討會議中加入跟進於過往會議中所提及的建議之議程，切實檢討推行情況，予以跟進</p>	<p>- 已於學期初為各科組訂立工作計劃編寫之範本，要求各科組按規定訂立有關目標之成功準則及評估方法，並於檢討時列出各方的數據，用以檢視工作成效</p> <p>- 各科組均能按上述之模式進行有關的工作，過程暢順，而有關果效在行政會議中得到大多數同工的認同，給予正面的評價</p> <p>- 在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到 3.5 分的優良評分</p> <p>- 各科組在每次檢討會議中均能加入有關的跟進議程，切實檢討推行情況，予以適切的跟進</p> <p>- 負責跟進各科組，審閱各科組檢討會議記錄的行政人員認同科組能切實跟進於過往會議中所提出的改善建議</p> <p>- 在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到 3.5 分的優良評分</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇(一)：管理與組織 - 完善及豐富學校行政指引

負責人：馬、趙、小

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>3. 成立專責小組，每年檢視學校各項工作指引之更新情況，並考慮需要性及更新周期等因素，向學校作出更新優先序的建議</p> <p>4. 優化現時的系統，務求讓同工能更方便快捷地掌握各指引的更新情況</p>	<p>3.1 專責小組於9月分開始運作，每年於考慮需要性及更新周期等因素後，向學校作出不少於10項的更新建議，並於學年結束時，覆核有關指引的更新已完成</p> <p>4.1 優化系統的設計，使能更清晰地顯示各指引最近更新的日期，以便同工確認所用的資料為最新的</p>	<p>-至2019年6月止，共完成了24項的行政指引的更新，較預期的10項為多。</p> <p>-本年度有較迫切需要作更新建議的指引共有17項，當中7項已被更新，另有6項經審議後已被刪除，其餘4項則有待進一步跟進。</p> <p>-在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到4分的優異評分</p> <p>-於上學期初完成訂立學校政策及程序手冊的更新紀錄表的工作，從而清晰地顯示手冊內各項指引最新的更新日期，同工能快捷地掌握有關資料的更新情況。於行政會議及校務等會議中大多數同工對系統的運作表示認同，給予正面的評價</p> <p>-在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到3.5分的優良評分，獲得正面的評價</p>

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇(一)：管理與組織 – 均衡教職員專業發展之範疇

負責人：陳 馬 教職員專業發展組

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>5. 推動教職員參與不同範疇的專業發展活動，以免過度集中於學與教而忽略其他方面的需要</p>	<p>5.1 加強留意各方舉辦之教職員專業發展課程，鼓勵教職員積極報讀不同範疇的課程</p> <p>對於一些重點的範疇，如學校行政等，校方將會以委派指定的教職員參加的模式來推動教職員的參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中層及基層教職員有關學校行政範疇的進修項目全年共 101 次，遠較預期的 10 項為多 - 有關教職員參與專業發展活動分析數據如下： <ul style="list-style-type: none"> 教師：總次數 217 次, 總時數 1339.35 小時 <ul style="list-style-type: none"> 學與教 90 次(41.47%) 學生發展 33 次(15.21%) 學校發展 25 次(11.52%) 專業群體關係及服務 69 次(31.80%) 專職人員：總次數 31 次, 總時數 133 小時 <ul style="list-style-type: none"> 學與教 11 次(35.48%) 學生發展 3 次(9.68%) 學校發展 1 次(3.23%) 專業群體關係及服務 16 次(51.61%) - 整體而言，教職員的全年進修項目能涵蓋學與教、學生發展、學校發展、專業群體關係及服務四大範疇。直接與學生相關(學與教+學生發展)及其他範疇的專業發展項目(學校發展+專業群體關係及服務)大致為各佔一半的比例，可見本校教職員專業發展的趨勢和比重均衡 - 對於一些重點的範疇，如學校行政等，校方以委派指定的教職員參加的模式來推動教職員參與的次數超過 10 次
<p>6. 使學校能更準確掌握教職員專業發展的均衡性</p>	<p>6.1 修繕校本教職員專業發展記錄系統，增加用以統計各教職員專業發展活動類別的功能，每年作出統計分析以助學校能更準確掌握教職員專業發展的均衡性</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 按預期於 2018 年 9 月完成系統的開發，正式啟用系統 - 原定於 2018 年 6 月底完成有關的數據分析及提交報告，惟因 7 月以至暑假期間仍有專業發展活動進行，故分析報告需延至 2019 年 9 月才可完成 - 以上數據乃透過教職員專業發展記錄系統新增功能取得，成效顯著

天保民學校 周年校務計劃檢討 2018/2019 年度

範疇 (二)：學與教 — 修繕課程

負責人：沈、惠、彭、媚、芳、盈、詩、雯、靈、曉、之、譚

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 修繕基礎教育音樂科課程 	<p>1.1 參與由浸大領導的優質教育基金計劃，與多間友校合作試行新音樂科課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度與香港浸會大學王博士合作，進行了共 5 次的試教觀課交流，就不同單元擬寫詳細的教學計劃，全體音樂科老師都有積極參與，並對新編音樂科課程的內容和教學，有更好的掌握。 - 惟該計劃與本校希望重新構建音樂科課程框架的目標，不盡配合，故原先預期本年度內完成重編課程的目標，尚未達成。經與浸大專家磋商，來年目標將作調整，繼續協助本校完成重編課程的工作。 - 在行政會議檢討中，本關注重點得到 3 分的評分，仍須努力
<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共通能力的學習 	<p>2.1 於各學科試行去年編定的「自學」校本共通能力的指標</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 課程發展主任及有關科主任本年度成功引導各學科老師，在計劃課堂時，參考校本共通能力指標，按學生能力訂出自學的項目及評估內容。 - 根據各科學年終的評估及檢討，學生在自學方面的能力普遍提升；在教學觀課中亦顯示出有不少良好的實踐經驗，故在行政會議的檢討中，本關注重點得到 3.5 分的優良評分。
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動 STEM 教育 	<p>3.1 增購機械人教具，於D&T及ICT科增添相關的學習內容</p> <p>3.2 由一名教務主任負責統籌及推動STEM教育活動</p> <p>3.3 善用有關撥款，為學生增添不同類型學習STEM的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年內增購了一批 Dash Robot，並將有關程式編寫內容在高中試教，學生反應熱烈。未來會將 Dash Robot 編程加入初中課程，mBot 及 Cospace 編程課程列入高中課程。 - 彭主任年內專責統籌推動 STEM 課程，分別為學生舉辦多項課內課外的跨科 STEM 活動、興趣班、工作坊和全校性的綜合活動，亦有不少於兩次的教職員培訓活動，有助提升師生在 STEM 方面的知識和解難能力。 - 以上活動已完全盡用有關 STEM 的專項撥款。 - 在行政會議的檢討中，本關注重點得到 3.5 的優良評分，評價正面。
<ul style="list-style-type: none"> ● 改善課程的重覆和銜接問題 	<p>4.1 重組教務系統，從各個學習領域層面去檢視和整合課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 由張媚斯主任專責督導個人、社會及人文教育學習領域內的各個科目，包括審視自理、感知、通識自理、德公等科目當中有重複或不銜接的地方。年內已就有關問題進行課程修繕。 - 在行政會議的檢討中，本關注重點得到 3.5 分的優良評分。

範疇 (二): 學與教 — 改善評估的方法/應用

負責人: 芳、燕及高中老師

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 深化採用「學習進程架構」的評估工作</p>	<p>5.1 參與教育局「小一至中三數學校本支援計劃」</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 共有三位數學科老師參與全年度的聯袂備課及交流觀課計劃, 對提升老師的專業知識及運用評估策略方面, 有顯著成效, 亦為培養來年度的新科主任, 提供了良好的培訓。 - 本年度把部分學生的 LPF 評級資料按科目/年度進行比對, 更具體呈現學生的綜合學習進展情況, 並將有關資料發放給各科教師, 以回饋及改善教學。 - 在行政會議的檢討中, 本關注重點得到 3.5 分的優良評分。

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>2. 落實第四個資訊科技教育策略</p>	<p>6.1 參與「特殊學校校本教材電子化計劃」, 同時為輕度小學組製作中文科電子書</p> <p>6.2 繼續參與匯豐銀行慈善基金「Robot4SEN」計劃, 將機械人輔助教學發展至更多科目</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 與 RainbowStar 合作, 完成至少五個單元的中國語文科電子書教材。這些教材不但應用於非華語生的中文輔導教學, 亦被大部分中文科教師應用於大班及小組教學, 效益顯著。 - 由於來自「非華語生中文輔導」的撥款未能應付上述目標, 所以今年嘗試培訓數位教師助理協助有關製作電子書文本的工作, 而祇有動畫部分, 則外判予 RainbowStar 製作, 成果尚算理想。 - 由於參與了「特殊學校校本教材電子化計劃」, 本校教師可以參考和應用的電子書多達 300 多套, 而應用的科目亦擴展至 10 科, 大大提升了教師使用電子教學的誘因。 - 根據統計, 本年度有使用電子書教學的整體科目比例達 74%。全校教師使用平板電腦及電子教材的比率亦達 84%, 都較去年有大幅增加。 - 其中輕中組中文、數學、常識三科使用 Rainbow Star 電子書的比率分別為 51.4%、52.8%及 56.5%。 - 除了固定參與計劃的兩位教師, 本校亦委派了多位任教不同科目的老師出席有關的培訓活動/工作會議。 - 今年已完成為中文、健社、通識、常識、數學、英語、普通話、自閉症輔導共八科設計輔助計劃, 並在課堂上試行, 成效良好, 能有效提升學生的學習興趣及投入感。 - 現時本校教師已掌握了為機械人編寫程式的基本技術, 可因應各科的教學需要為機械人設定指令及反應, 使機械人持續發揮其輔助教學的角色, 亦可成為鼓勵學生自學的工具。 - 本校教師曾獲邀出席分享會, 與同業分享相關的成功經驗。
<p>3. 落實外評改善建議, 改善課堂回饋</p>	<p>7.1 各科進行檢討, 提出改善回饋的策略, 並列為觀課重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 在行政會議的檢討中, 本關注重點得到 3.5 分的優良評分, 獲正面評價 - 在教學觀課中, 能反映出教師能給予更具體及有建設性的回饋。 - 在 6 個科目共 12 次的教學觀課中, 都有以改善回饋策略作為觀課重點, 且在其後的課後交流討論中, 能總結及分享有關成功經驗。 - 在行政會議的檢討中, 本關注重點得到 3.5 分的優良評分。

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇 (三): 校風及學生成長支援 - 1.更整全、更有系統的規劃價值教育

負責人: 城 媚 馬

2. 向教師灌輸更多有關生涯規劃的概念

負責人: 城 媚 馬及教職員專業發展組

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 增設學生成長支援統籌的行政崗位，負責統籌全校有關學生成長支援的工作，帶領各科組作出更整全、更有系統的規劃</p> <p>2. 為教職員師安排有關生涯規劃的全體或小組之專業發展活動，向教職員灌輸更多有關的概念</p>	<p>1.1 增設學生成長支援統籌的行政崗位，由一高級學位主任出任</p> <p>透過專責同工及各有關組別的會議，集思廣益，重組本校學生成長與支援的架構，更有系統地規劃本校的價值教育</p> <p>透過會議及分享會等形式，讓本校同工認識新架構之理念及運作模式</p> <p>2.1 利用每年之教職員專業發展日或放學後舉行的工作坊，安排教職員參與有關學生生涯規劃之工作坊或分享會</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 因負責同工於上學期到校外進修，未能跟進重新整理行政架構事宜，故有關工作延遲開始。於下學期經初步諮詢同事後，大家對行政架構的劃分存有分歧，要待校長重新釐定：將全校劃分為三大範疇，每個範疇各細分不同單位，並詳細列出各單位的負責人 - 新架構在行政會議中得到與會者正面評價，經諮詢全校同事後，新行政架構便會正式落實 - 工作進度較預期的略見滯後，在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到 2.5 分的評分 - 於上、下學期各舉辦一次有關學生生涯規劃之工作坊，加深教職員對此工作範疇的認識，成效良好，在行政會議的檢討中，本關注重點項目得到 3 分的良好評分 - 於教職員專業發展日及小組會議中，加入了未來三年學校發展的議題，讓同事討論生命教育的議題，包括小組成員、教授內容、有關活動等的建議。這些意見對規劃生命教育很有幫助，不論是學校活動安排或是老師培訓等

天保民學校 周年校務計劃書 2018/2019 年度

範疇 (三)：關注學生在品行方面之生涯規劃——繼續深化「成長伴我行」計畫

負責人：訓輔組及各級任、副級任

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 在協助及鼓勵下，同學能為自己在品行訂立目標，然後自我實踐</p> <p>2. 透過家校合作，同學得以向所訂立的目標邁進，進而得以建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>1.1 由級任、副級任與學生磋商，訂立個人目標，並鼓勵他們作自我實踐</p> <p>1.2 用「個人記錄表」，記錄學生的進展，以讓級任清晰學生的表現，適時作出跟進</p> <p>2.1 以個別輔導或小組輔導形式，協助同學們向所訂立的目標邁進</p> <p>2.2 因應學生的需要及不足，開辦相關的工作坊/講座</p> <p>2.3 因應學生所訂目標，視乎需要，採家校合作式，幫助學生實踐目標</p>	<p>- 第三年推行此計劃，分為上下兩期進行，揀選之前未曾參與或較需要參與此計劃的學生</p> <p>- 全年共有135人參與，表現優異的有39人，表現不錯的有53人，合共超過六成</p> <p>- 各表現優異者除有禮物作獎勵外，並會上台接受嘉許狀，以鼓勵其他學生效法</p> <p>- 在行政會議的檢討中，本關注重點得到3分的評分</p> <p>- 於揀選學生及訂立目標後，班主任通知家長有關計劃內容，透過家長及教師的幫助，更有效地幫助學生完成計劃</p> <p>- 本年度開辦了兩次工作坊，因應學生的不同目標而分組，學生能更清晰計劃內容，並鼓動了學生努力完成目標。</p> <p>- 老師們跟進學生實踐計劃的情況，為他們作出檢討，有效地鼓勵他們積極邁向目標</p> <p>- 在行政會議的檢討中，本關注重點得到3分的評分</p>